

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей № 115»



## КОНСПЕКТ

# интегрированного индивидуального коррекционно-развивающего занятия специалистов с ребенком с ОВЗ в рамках ФГОС

**ТЕМА: «СТРАНА ПЕСОЧНЫХ ФАНТАЗИЙ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

Выполнили: педагог-психолог первой  
квалификационной категории  
Савлюкова М.А.,  
учитель-логопед  
Федорец Е.Э.



г. Оренбург  
2017 год

<b>Организационная информация</b>			<b>Примечание</b> (дополнительная информация к конспекту)
1.	Доминирующая образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	
2.	Вид деятельности детей	игровая, коммуникативная	
<b>Методическая информация</b>			
1.	Тема занятия	«Страна песочных фантазий»	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Песочная терапия, беседа с ребенком, использование демонстрационного материала, применение технических средств, создание ситуации выбора, поощрение, обсуждение.	
3.	Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	
4.	Возрастная группа	6-7 лет	
5.	<b>Цель:</b>		
5.1	1. Гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. 2. Развитие тактильной чувствительности, восприятия, мышления, воображения. 3. Активизация словарного запаса.		
6.	<b>Задачи:</b>		
6.1	- познакомить с игровым материалом для песочной игротерапии;		
6.2	- формировать представление о свойствах сухого песка;		
6.3	- закреплять знания о правилах и нормах поведения при работе с песком;		
6.4	- развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук;		
6.5	- развивать связную речь через рассказы, чёткое произношение звуков;		
6.6	- развивать эмоционально-волевую сферу.		
7.	<b>Планируемые результаты:</b>		
	- охотно включается в деятельность, предложенную педагогом-психологом, учителем-логопедом; - эмоционально реагирует на сюжетные моменты; - высказывает свои ощущения и чувства; - качественно выполняет задания с учителем-логопедом.		
8.	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	Световой песочный стол; Куклы «Фея» и «Колдунья»; Письмо (конверт) с подсказками; Разноцветные цветы со спрятанными буквами; Набор игрушек – маленькие сказочные персонажи, драконы, смурфики, деревья, кустарники и др. ; Карточки «Грустный мальчик», «Весёлый мальчик»; Игрушка «Заяц»; Набор «Цветные кумушки»; Шнуровка «Бусы» (логопедическая зарядка); Корзинки со звуками «З», «С»; Картинки с изображениями названия, которых начинается на букву «З» и «С».	Музыкальное сопровождение: «Волшебная страна», «Песенка Феи», «Колдовство».
9.	<b>Предварительная подготовка к занятию</b>	Знакомство со световым песочным столом для песочной терапии; Изучение структуры песка; Знакомство правил поведения во время образовательной деятельности с песком и с песочным столом.	

## Конспект занятия (образовательной деятельности)

<b>I.</b>	<b>Вводная часть</b>	<p>Педагог-психолог предлагает ребенку отправиться в сказочное путешествие в страну песочных фантазий.</p> <p>Рассказывает о песочной стране, о море, о речке, о волшебных животных, о том что в песочной стране всё красиво и гармонично.</p> <p>Знакомит с хозяйкой песочной страны - Феи.</p> <p>Предлагает познакомиться с песком, просит дотронуться до песка пальцами, ладошкой, двумя ладошками и рассказать о том какой песок на ощупь.</p>	5 минут
<b>1.1</b>	<b>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</b>	В песочную страну прокралась злая Колдунья, Фея исчезла, всё вдруг померкло, стало тёмным и грустным, а Колдунья заколдовала маленькую зверушку.	2 минуты
<b>1.2</b>	<b>Мотивация деятельности детей</b>	Педагог-психолог просит ребенка помочь прогнать Колдунью, расколдовать зверушку, вернуть Фею, а вместе с ней свет и красоту в песочную страну.	1 минута
<b>1.3</b>	<b>Целеполагание (с помощью педагога-психолога ребенок узнает о подсказках и решает пройти задания)</b>	Педагог-психолог показывает ребенку конверт подсказок, оставленных Феей.	2 минуты
<b>II. Основная часть:</b>			
<b>2.1</b>	<b>Актуализация ранее приобретенных знаний</b>	<p>Последовательно ребенок берет цветы, указанные в подсказках и выполняет задания:</p> <p><b>1. Задание «Отгадай загадку»</b>  <b>Цель:</b> развитие тактильной чувствительности, развитие воображения.  <i>Спал цветок и вдруг проснулся –          Больше спать не захотел.          Шевельнулся, встрепенулся,          Взвился вверх и улетел.</i>          (Ребенок рисует отгадку на песке - «Бабочка»);</p> <p><b>2. Игра «Найди чего не стало»</b>  <b>Цель:</b> развитие памяти.          Ребенок отворачивается. Педагог-психолог убирает из песочной страны некоторые фигурки и просит ребенка найти что изменилось. Ребенок находит отличия. Затем психолог просит ребёнка отвернуться и добавляет в песочницу игрушки, так же ребенок называет что изменилось.</p> <p><b>3. Артикуляционная гимнастика</b>  <b>Цель:</b> выполнение артикуляционной гимнастики ребенка с учителем-логопедом.</p> <p><b>4. Игра «Помоги разобраться»</b>          Перед ребенком учитель-логопед раскладывает картинки с изображениями названия, которых начинаются на букву «З» и «С».  <b>Цель:</b> чёткое произношение звуков «З» и «С», различие слов, начинающихся на эти буквы.</p> <p><b>5. Упражнение «Собери слово».</b>  <b>Цель:</b> собрать буквы в слово, найти животное в песочнице. Педагог-психолог помогает собрать</p>	10 минут

		слово и предлагает ребенку найти на песочном столе где спрятан персонаж.	
<b>III.</b>	<b>Заключительная часть</b>		
<b>3.1</b>	<b>Рефлексия</b>	<p>Ребенок откапывает и достает зайца.</p> <p>Педагог-психолог убирает Колдунью и показывает Фею.</p> <p>Благодарит ребенка за его отвагу, ум, отзывчивость.</p> <p>Предлагает оставить карточку с настроением, которое у него было на протяжении всего путешествия.</p> <p>Ребенок выбирает карточку и делится впечатлениями.</p>	5 минут
			<b>25 минут</b>